
Professionalisation des enseignants libanais: comparaison avec les états unis

Noura Kaakour*¹ and Carla Massoud*

¹Université Paris 13, Paris Nord (UP13) – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Université Paris XIII - Paris Nord, université Paris 13 – France

Résumé

Comparaison avec le system American

” Comparer engage une philosophie du savoir qui n’a rien d’anecdotique. Faire de l’altérité un opérateur de connaissance. Consacre le détour comme mode privilégié d’investigation...voilà autant de formulations qui nous rappellent que la comparaison nous place d’emblée sur le registre d’une épistémologie dialectique (...). ”

(Dupré, Lallement, Lefevre, & Spurk, 2003)

La professionnalisation des enseignants constitue aujourd’hui une des principales préoccupations dans le travail des responsables des systèmes éducatifs. C’est en particulier le cas du Liban qui se caractérise par une multiplicité confessionnelle. Le système sociopolitique reconnaît officiellement dix huit communautés religieuses, chaque communauté gouverne ses propres institutions éducatives, par l’intermédiaire de ses congrégations. Chaque congrégation gère ses institutions y compris les stratégies d’enseignement, et la professionnalisation des enseignants. Elle développe dans ses écoles son propre programme éducatif tout en se basant sur les standards nationaux libanais. La gestion et l’organisation des ces écoles privées qui scolarisent 70% de l’effectif scolaire, ne font pas toujours partie des attributions de l’état, pas plus que le recrutement, et la formation des enseignants. Au contraire, les écoles publiques qui accueillent 30% seulement des élèves, occupent toute l’attention des responsables au ministère de l’éducation nationale au Liban. Par conséquent, nous pouvons parler de plusieurs systèmes éducatifs et nullement d’un seul système éducatif libanais.

Parallèlement le contexte américain, est constitué de plusieurs États fédéraux, Chaque État développe son propre programme éducatif tout en se basant sur les standards nationaux dictés par le gouvernement fédéral américain. En conséquence, chaque État dicte ses exigences vis à vis de la professionnalisation des enseignants ou futurs enseignants.

Cette analogie, État américain / congrégation libanaise, va nous permettre d’établir une comparaison entre les différentes communautés éducatives au Liban et le système éducatif américain où les systèmes éducatifs américains, raisonnables et bénéfiques. De plus, aux États Unis, les recherches en matières éducatives conservent un modèle exemplaire de l’innovation et de l’efficacité. Les deux études citées par Darling-Hammond: Grenwald, Hedges, et Laine en 1996 et Hawk, Coble et Sawson en 1985 ont mis en lumière le lien entre la formation de l’enseignant et le succès de l’élève. Cette étude a également confirmé que la professionnalisation des enseignants en mathématiques a un impact direct sur l’apprentissage de

*Intervenant

l'élève, selon les résultats des évaluations menées (Darling-Hammond, 2000)). Ces deux recherches dévoilent l'importance de la professionnalisation des enseignants dans l'éducation et l'apprentissage. Également, elles montrent le lien direct entre la professionnalisation des enseignants et le résultat scolaire. Ces études qui ne sont pas récentes exposent l'importance de la professionnalisation des enseignants qui a été longtemps soulignée et développée depuis lors jusqu'à nos jours aux États- Unis.

De là, émerge la question à laquelle nous allons tenter de répondre à travers cet article :

Quels sont les procédés à adopter pour améliorer la professionnalisation des enseignants des écoles privées au Liban?

Pour répondre à cette question, nous allons comparer la professionnalisation des enseignants au Liban et aux États Unis. Nous avons résolu, d'organiser le travail en trois parties. Dans un premier temps, nous souhaitons présenter la littérature sur les différentes définitions de professionnalisation Wittorski (2007), Bourdoncle (2000), Perrenoud (1994), ainsi que l'approche de l'éducation comparée, (Groux). Dans un deuxième temps, nous nous proposons de présenter les deux contextes, en nous intéressant tout particulièrement aux systèmes éducatifs libanais et américain. En troisième partie, où nous nous appuyerons sur l'enquête terrain réalisée au Liban, sur la notion de la professionnalisation comme profession, en développant les deux aspects : recrutement et formation des enseignants.

L'enquête a été réalisée par l'un des deux auteurs, dans le cadre de recherches doctorales en 2012. Soixante-dix-huit personnes éducatives ont été interrogées. Ces dernières sont réparties en quatre catégories : enseignants, directeurs, responsables dans le ministère de l'éducation, et formateurs. Des entretiens semi-directifs ont été conduits pour recueillir des données qualitatives. Pour cela, un guide d'entretien dont les thèmes principaux tournent autour du parcours et de la formation professionnelle des enseignants a été préparé. L'échantillon se composait des 16 écoles privées, payantes, francophones, qui employaient au moins 30 enseignants. Ces écoles ont été choisies dans les cinq régions du Liban (Beyrouth, nord et sud et Mont Liban) et en fonction des communautés les plus représentatives dans le système politique libanais (Catholique, Orthodoxe, Sunnite, Chiite, et Druze).

Cette recherche montre que chaque État aux États-Unis, comme chaque congrégation au Liban, a sa propre réglementation concernant la professionnalisation des enseignants, avec une nuance importante : tous les États exigent une professionnalisation quelconque pour exercer le métier, tandis qu'au Liban cette exigence est quasi inexistante quelle que soit la congrégation.

A travers cette étude, nous allons étudier comment pourrions remédier à ces lacunes tout en comparant la professionnalisation des enseignants au Liban et aux États Unis.

Bibliographie

EL AMINE, (2009). *Valorisation du Métier d'Enseignant. PROFESSIONNALISATION DU TRAVAIL ENSEIGNANT AU LIBAN: Actes du colloque* (pp. 7-37). Beyrouth, Université Saint Joseph.

Groux, D. (2009). *Penser la comparaison en éducation ,Méthodologie de la comparaison en éducation. La Revue Française d'Éducation Comparée* , 5, 63-65.

kaakour, N. (2016). *Professionalisation des enseignants libanais dans les écoles privées*.Thèse à paraître, Paris 13.

Perrenoud, P. (1994). *La formation des enseignants entre théoriques et pratiques*. Paris, France: l'Harmattan.

Sorel, M.-Y., & Wittorski, R. (2005). *La Professionalisation en Acte et en Questions*. Har-
mattan.

Mots-Clés: Professionnalisation, Ecole privée, Recrutement, Formation Liban, Etats Unis.