

---

# ESSAIS INTERDISCIPLINAIRES SUR LA SOLIDARITÉ DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS D'ÉCOLE PUBLIQUE AU BRÉSIL

De Souza Fernando Cesar\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Service National d'Apprentissage Commercial (SENAC SÃO PAULO) – Brésil

## Résumé

Cette article traite du concept des soins à l'individu et des pratiques de solidarité dans la formation des enseignants dans une institution de l'État de São Paulo au Brésil. Il ne vise pas une recherche médicale ou clinique, ni la focalisation sur les guérisons, mais valorise les interventions pédagogiques solidaires dans la bonne convivence entre les personnes co-habitant dans une même communauté scolaire, au delà d'une société profondément marquée par l'individualisme et la compétition. Pour ces raisons, sont présentées quatre aspects dans cette thématique: conceptuel, historique, méthodologique et pratique. Ceux-ci décrits en essais interdisciplinaires qui transitent par les domaines de la santé et de l'éducation. Les participants de ces réunions ont désigné la salle de cours comme local des convergences des apprentissages, y incluant sa complexité formative et ses paradoxes. Au cours de ces réunions, dans la période de mars 2014 à septembre 2015 avec 800 enseignants, il a été posée une question clé: Est-il possible de former les enseignants selon des principes de solidarité et de auto-soins du personnes au XXIème siècle? Il est indispensable de développer le concept de soins avec les enseignants des formations académiques distinctes et d'explorer les territoires épistémologiques et des divers pratiques qui, inévitablement amènent à la protection des droits de l'homme et promeuvent la culture de la paix. Au long de la production de connaissance qui imprègne les domaines de la santé et de l'éducation, les soins à l'individu sont compris comme étant la compétence basique par ceux qui éduquent les générations actuelles et qui veulent transformer les générations futures. Ainsi, cet article trace une ligne investigatrice centrée sur les formations à l'individu et les méthodes interdisciplinaires, car il existe des points de convergences capables de mobiliser les personnels afin qu'ils pensent une Institution Professionnelle se réinventant quotidiennement, dans une dimension de recherche avec ses analyses de pratiques, avec sa question: **Comment articuler lignes traditionnelles de recherche et émergence de nouveaux enjeux et défis au delà de la formation d'enseignantes?** Les pratiques éducatives ou théoriques utilisées jusqu'à ce jour avec un certain succès sont remises en question pour que la mixité enseignés/enseignants afin de donner tout son sens à la vie éducative, du début à la fin des études. Dans le scénario où l'école cherche des méthodologies différentes qui amenuisent les violences vécues par les enseignants et/ou les élèves, la focalisation sur la solidarité rencontrées dans l'articles et d'études des penseurs Paulo Freire; Célestin Freinet; Rubem Alves et Michel Foucault. Il y a une volonté intentionnelle dans les redécouvertes du sens de l'éducation et dans la prise en compte des personnes car il est nécessaire que l'homme réapprenne à conduire sa propre constitution en tant que citoyen du monde.

---

\*Intervenant

**Mots-Clés:** formation des enseignants, interdisciplinarité, intervention éducatif, solidarité, paradoxe