
Les pratiques enseignantes innovantes significatives pour les professeurs

Anne Mai Walder*¹

¹Université de Montréal (UdeM) – Montréal QC, Canada

Résumé

Cette communication expose les résultats d'une recherche qualitative sur les pratiques enseignantes innovantes d'une université québécoise. Ce sont les enseignements dispensés de manières différentes de la pratique traditionnelle s'apparentant à toute action nouvelle visant à l'amélioration de l'apprentissage des étudiants.

Le monde universitaire traverse aujourd'hui une période labile avec en toile de fond une institution et ses professeurs souvent tiraillés entre recherche et enseignement. Corollairement, il n'est pas aisé pour un professeur d'intégrer une innovation à son enseignement dans une université fortement engagée en recherche. Le travail professoral implique un engagement considérable de la part du professeur qui dépasse cinquante heures et trente minutes en moyenne par semaine, particulièrement pour les débutants qui atteignent plus de cinquante-trois heures en moyenne par semaine (Dyke et Deschenaux, 2008).

Dans ce contexte, il n'est pas évident pour un professeur de se risquer à des changements pour instaurer une innovation pédagogique dans son enseignement. Les raisons qui amènent les professeurs à innover tiennent donc lieu de point de départ.

Le fait que les professeurs qui s'engagent dans des projets d'innovation pédagogique se considèrent des innovateurs innés fait partie, selon Hannan & al. (1999), des raisons d'innover. À ceci s'ajoute, plus récemment, la motivation du professeur et l'insatisfaction de l'enseignement qu'il prodigue (Mangeol et Heckmann, 2014), aussi soulignées comme telles. Ces trois raisons d'innover démontrent que les professeurs, innovateur inné, motivé ou soucieux de leur conception de l'enseignement sont liés aux types d'innovations pédagogiques retenues (Walder, 2014).

Notre objectif de recherche vise à identifier les innovations pédagogiques les plus importantes au regard de leurs instigateurs dans un contexte de prédominance pour la recherche. Ainsi, nous explorons la question de recherche suivante : " Quelles sont les pratiques enseignantes innovantes les plus significatives pour les innovateurs? "

À la recherche d'un ajustement pendant le déroulement de la recherche et d'une construction progressive de l'objet même de l'enquête, l'approche qualitative s'est révélée la plus pertinente. La collecte de données s'est effectuée en deux phases auprès de 32 professeurs adjoints (16%), agrégés (44%) ou titulaires (41%), tous lauréats du Prix d'excellence en enseignement de l'Université de Montréal. La première phase comporte trente-deux entrevues individuelles semi-structurées et la seconde un entretien de groupe. La retranscription intégrale a

*Intervenant

produit quatre cent cinquante (450) pages de verbatim. L'analyse des données s'est opérée par théorisation ancrée utilisée comme un " processus " (Paillé, 1994, p. 149) d'analyse avec pour objectif d'approfondir l'objet de notre recherche au-delà de la simple analyse descriptive.

Huit innovations pédagogiques sont mises en lumière et perçues comme significatives pour les professeurs. Il s'agit des diapositives avec des codes couleur, des cours en ligne et à distance, de l'encadrement offert aux nouveaux professeurs, des expériences en laboratoire, d'intervention de professeurs d'autres disciplines sur un thème lié au sujet du cours, de l'interdisciplinarité au sein de la classe, des stages, des stages interdisciplinaires et des télévotants. Les codes couleur sur les diapositives permettent d'attirer l'attention des étudiants sur les savoirs à retenir. De leur côté, les télévotants permettent d'évaluer la compréhension du contenu par les étudiants ou d'aborder des sujets sensibles par un questionnement auquel les étudiants ne répondraient pas sans une garantie d'anonymat. Les cours en ligne et à distance permettent un enseignement asynchrone adapté à la vie étudiante surchargée et la distance géographique. L'encadrement aux nouveaux professeurs permet de guider les novices. Les expériences en laboratoire permettent de projeter les étudiants dans des situations proches de leur future profession tout comme les stages. L'interdisciplinarité au sein de la classe et celle pendant les stages se révèlent les innovations pédagogiques majeures les plus évoquées par les professeurs.

Les innovations les plus importantes pour les innovateurs-répondants démontrent une volonté d'améliorer l'apprentissage à travers une mémorisation d'information et une évaluation de l'apprentissage. Il est à noter également une intentionnalité d'adaptation au profil des étudiants en offrant des cours asynchrones. Finalement, cette étude souligne une appétence en matière de professionnalisation des étudiants comme des professeurs.

Cette communication sera l'occasion d'un regard réflexif sur la question de recherche " Quelles sont les pratiques enseignantes innovantes les plus significatives pour les innovateurs? " Je souhaite explorer l'interrogation : " Pour qui cette question est-elle pertinente ? " Ainsi seront discutés les contextes dans lesquels cette question a été posée. Ensuite, une réflexion sur cette question de recherche et ses liens à l'évolution des pratiques enseignantes seront exposés.

Mots clefs : innovations pédagogiques, apprentissage, enseignement

Références bibliographiques

Dyke, N. et Deschenaux, F. (2008). *Enquête sur le Corps Professoral Québécois : Faits saillants et questions*. Montréal, QC : Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université.

Hannan, A. et English, S. et Silver, H. (1999). Why Innovate? Some Preliminary Findings from a Research Project on Innovations in Teaching and Learning in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 24(3), 279-289.

Mangeol, P. et Heckmann, C. (2014). Enquête de l'OCDE sur les enseignants – Revaloriser le métier : une priorité pour la France. Disponible sur : <http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2014/06/25/enquete-de-locde-sur-les-enseignants-revaloriser-le-metier-une-priorite-pour-la-france/>

Paillé, P. (1994). " L'analyse par théorisation ancrée ". Cahier de recherche sociologique, 23, 147-181.

Walder, A.M. (2014). Theorising about the Reasons for Which Professors Innovate in a University Strongly Committed to Research. *International Research in Education*, 2(2), 107-124.

Mots-Clés: innovations pédagogiques, apprentissage, enseignement