

---

# La bienveillance dans la pratique du professeur en formation : le cas de la méthode naturelle de lecture à l'École Freinet

Frédérique Prot<sup>\*†1</sup> and Henri Louis Go<sup>\*‡1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Inter-universitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC) – Université de Lorraine : EA2310 – Bâtiment F - 3, place Godefroy de Bouillon - 54000 Nancy Adresse Postale BP 13397 54015 NANCY Cedex – FRANCE Tél : +33 (0)3 54 50 51 89 Fax : +33 (0)3 54 50 52 21, France

## Résumé

Le contexte de l'enquête dont nous analysons un aspect est celui de la classe dite des "moyens" à l'École Freinet (Vence, 06). Une jeune professeure (nous l'appelons A.) y exerce pour sa troisième année, formée in situ par l'ancienne titulaire (nous l'appelons B.) de cette classe pendant trente ans. La formation que nous étudions concerne la pédagogie de la méthode naturelle de lecture (Freinet, 1994), propre à cette école, dans le cadre d'un programme de recherche LÉA " Innover pour une école bienveillante " (2014-2017). La problématique de cette enquête utilise un recueil de données par film d'étude (Sensevy, 2012) portant sur les pratiques effectives des professeures. À partir de l'analyse d'épisodes didactiques transcrits, nous tentons de caractériser ce que nous appelons une pratique correcte de cette pédagogie, afin d'en produire une modélisation en nous appuyant sur certains concepts de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (Sensevy, 2011). Notre objectif est d'extraire une conceptualisation de " gestes d'enseignement " (Sensevy, 2010) qualifiables de bienveillants dans l'action du professeur exerçant cette pédagogie, qui puisse être transférable en formation des maîtres.

La qualification de cette bienveillance dépend entièrement de la façon de construire les transactions didactiques : au cœur de cette relation s'expérimentent les " émotions cognitives " rendues possibles par les " vertus épistémiques " du professeur (Pouivet). Mais en formation, la construction de cette disposition professorale nécessite l'institution de pratiques ostensives relevant d'une forme normative de filiation (Blais, Gauchet, Ottavi, 2014, pp. 94-104). C'est cette catégorie de pratiques que nous exposons dans la situation de formation que nous présentons entre les professeures B. et A.

Blais, M.-C., Gauchet, M., Ottavi, D. (2014). Transmettre, apprendre. Paris : Stock.

Freinet, C. (1994). Œuvres pédagogiques t.I & t.II. Paris : Seuil.

Pouivet, R. (2008). Vertus épistémiques, émotions cognitives et éducation. Éducation &

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: frederique.prot@gmail.com

‡Auteur correspondant: henri-louis.go@univ-lorraine.fr

Didactique,2, 3, 123-139.

Sensevy, G. (2010). Notes sur la notion de geste d'enseignement. Travail et formation en éducation, 5.

Sensevy, G. (2011). Le sens du savoir. Bruxelles : De Boeck.

Sensevy, G. (2012). Logique de l'action et film d'étude. Éducation et didactique, 6, 3, 167-177.

**Mots-Clés:** LéA, bienveillance, pédagogie de l'École Freinet, méthode naturelle, pratique correcte, formation