

---

# CPE: un métier en tensions.

Myriam Favreau\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Education, Formation, Travail et Savoirs (EFTS) – École Nationale de Formation Agronomique - ENFA, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II : MA122 – Université de Toulouse II - Maison de la recherche UMR EFTS 5, allées Antonio-Machado F - 31 058 Toulouse Cedex 9 Ecole Nationale de Formation Agronomique UMR EFTS BP 22687 2 route de Narbonne 31 326 Castanet Tolosan cedex, France

## Résumé

Le métier de CPE a évolué dans un contexte éducatif effervescent, empreint d'un héritage d'une fonction historiquement disciplinaire, et dans l'actualité d'une nouvelle circulaire de missions. C'est en tant que CPE que nous cherchons à savoir si ces acteurs professionnels, malgré le fait qu'ils soient concepteurs de leur activité, confrontés à des contextes variés et à un travail parfois sous tension (Condette, 2014), ont une représentation professionnelle consensuelle de leur métier. Et si, au-delà de l'existence de ce cœur de métier, nous pouvons inférer des représentations spécifiques associées à des pratiques divergentes, permettant ainsi d'enrichir la connaissance de la représentation professionnelle de cet objet. Nous avons adopté une démarche exploratoire à visée compréhensive (traitement quantitatif et qualitatif des données de questionnaires, incluant questions ouvertes et fermées), qui s'appuie sur une discipline contributive aux sciences de l'éducation -la psychologie sociale-, en étant plus particulièrement axée sur le concept des représentations professionnelles (Bataille & al, 1997), cas particulier des représentations sociales (Moscovici, 1961).

Dans un premier temps, une approche structurale concevant toute représentation selon un double système central et périphérique (Abric, 1994, 2003), nous a permis (selon la technique de l'évocation libre et hiérarchisée doublée du Test d'indépendance au Contexte) de mettre au jour les éléments représentationnels communs du métier de CPE: l'écoute et le conseil. Ensuite, des analyses multidimensionnelles de type classification hiérarchique descendante (CHD) ont mis au jour les éléments périphériques, en lien avec des représentations plus contextualisées, amenant divers positionnements face au métier: allant d'un métier plutôt figé dans le passé et la gestion de conflits, à un métier de praticien réflexif et adaptable. En effet, une première CHD sur toutes les données de questionnaires considérées comme variables actives a classé les CPE dans des classes d'énoncés représentatifs où la pratique et l'attitude ont été mises en exergue. Une deuxième CHD s'est spécifiquement intéressée à la dimension attitudinale vis à vis du métier. Enfin, une troisième CHD considérant cette fois des variables de pratiques déclarées comme variables actives a montré trois tendances représentationnelles: l'une idéalisant le passé avec une pratique administrative et disciplinaire, une autre non critique et en accord avec la prescription, une dernière exprimant idéalement une pratique tournée vers plus de relationnel et moins d'administratif.

La confrontation de ces divers résultats a permis de pointer plusieurs contradictions: entre travail prescrit et travail réel, entre la représentation du métier chez les CPE et celle que ces derniers attribuent à leurs partenaires à propos de ce métier, entre la pratique souhaitée et les contraintes du contexte, entre certains CPE à propos du soi professionnel.

---

\*Intervenant

**Mots-Clés:** représentations sociales, représentations professionnelles, pratiques professionnelles