

---

# Les pratiques enseignantes en éducation et santé : fondements et méthodes de recherche fondamentale (XIXe siècle, France).

Séverine Parayre\*†<sup>1</sup>

<sup>1</sup>TEC (Techniques et Enjeux du Corps) Paris Descartes (EA 3625) – Université Paris Descartes,  
Institut Catholique de Paris (ICP) – 1 rue Lacretelle 75015 Paris, France

## Résumé

De nombreuses recherches contemporaines en éducation en santé interrogent les représentations des enseignants, leurs implications et nouveaux rôles, ainsi que de leurs formations (Jourdan, 2010 ; Pagoni et Tutiaux-Guillon, 2012). Les historiens de la santé ont déjà étudié les conditions de soins et de préventions en milieu scolaire montrant que l'origine de l'éducation en santé était bien plus complexe et ancienne que sa création officielle durant la seconde moitié du XXe siècle (Nourrisson, 2002). Nous avons également démontré qu'une entrée des préoccupations de santé en milieu scolaire apparaît dès le XVIIIe siècle (Parayre, 2011). Cependant le milieu urbain a été bien plus exploité que la campagne, laissant méconnues les conceptions et pratiques des enseignants ruraux.

Dans un premier temps, il s'agit de mieux comprendre les motivations des enseignants à préserver la santé de leurs élèves et à leur transmettre de nouvelles connaissances et pratiques de santé. Dans un second temps, nous étudierons de quelle manière les savoirs sur la santé ont pu imprégner les habitudes de vie des enseignants, changeant leur identité au travail et en conséquence leur manière de concevoir l'éducation.

Notre étude de la genèse de nouvelles conceptions et pratiques en santé des instituteurs ruraux au XIXe siècle s'appuie sur un corpus de mémoires provenant de l'enquête-concours de 1860 du ministre de l'Instruction publique Gustave Rouland[1] (Jacquet-Francillon, 1999 ; Nicolas, 2012 ; Gherardi, 2012). Par une méthode quantitative et qualitative, nous avons analysé 2083 mémoires sur 31 départements français en choisissant des départements caractéristiques pour leurs avancées ou pour leurs carences dans l'instruction et dans la médicalisation (de l'Ouest à l'Est, du Nord au Sud).

Nos résultats préliminaires montrent ce qui a pu modifier durablement l'implication de certains enseignants passant d'instructeur (attaché à l'enseignement des disciplines) à médiateur de santé (attaché aussi à se préoccuper de la santé et à en diffuser certains savoirs et pratiques). Cette comparaison a permis également de mettre en évidence de grandes disparités et de nombreuses inégalités éducatives et de médicalisation entre les départements et au sein d'un même département parmi la profession enseignante.

La pertinence et les enjeux d'une telle recherche sur les conceptions et pratiques de santé

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: severineparayre@gmail.com

dans l'éducation menée avec un angle fondamental sont déterminants, d'autant qu'à ce jour elle a pu être moins développée que sous ses aspects empiriques ou appliqués. Elle provient de l'initiative de chercheurs engagés dans une histoire de l'éducation en santé, réalisée à l'échelle internationale (Parayre, 2016). Des découvertes inédites et originales venant remettre en réflexion les fondements de l'éducation en santé, permettront aux chercheurs contemporains et aux acteurs de terrain de s'emparer du contexte historique pour mieux appréhender l'éducation en santé d'aujourd'hui.

### Références bibliographiques :

Gherardi Eugène F.-X. (2012). *Être instituteur en Corse sous le Second Empire*. Ajaccio, Albiana : Università di Corsica, Collection Bibliothèque de la Corse.

Jacquet-Francillon François (1999). *Instituteurs avant la République, La profession d'instituteur et ses représentations de la monarchie de Juillet au Second Empire*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Jourdan Didier (2010). *Éducation à la santé : quelle formation pour les enseignants ?* Saint-Denis : INPES.

Nicolas Gilbert (2012). *Quand les instituteurs répondaient au ministre : mémoires des maîtres de l'enseignement primaire sous le Second Empire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Nourrisson Didier (2002). *Éducation à la santé, xixe-xxe siècle*. Rennes : Éd. de l'école nationale de la santé publique.

Ozouf Jacques (1999, 1e éd.1993). *Nous les maîtres d'école, autobiographies d'instituteurs de la belle époque*. Paris : Folio histoire.

Ozouf Mona (1979). *La classe ininterrompue, cahiers de la famille Sandre, enseignants 1780-1960*. Paris : Hachette.

Parayre (2016 à paraître). " L'internationalisation de l'hygiène à l'école entre hégémonie du modèle européen et applications locales de médicalisation (XIXe-XXe siècles) " / " The internationalization of school hygiene between the hegemony of European model and local applications of medicalization (XIXe-XXe centuries) ", *Bulletin Canadien d'histoire de la médecine*.

Parayre (2011). *L'hygiène à l'école, une alliance de la santé et de l'éducation, XVIIIe-XIXe siècles*, Saint-Etienne, PUSE.

Pagoni Maria et Tutiaux-Guillon Nicole (dir.) (2012). " Les éducations à...quelles recherches, quels questionnements? ", *Spirale* n° 50.

Arch. Nationales F17 10758-10798 : concours ouvert aux instituteurs 1861.

**Mots-Clés:** enseignants, école, pratiques, santé, éducation, formation, histoire