

---

# Les questions de recherche actuelle dans l'éducation et la formation des adultes dans la 2e moitié de la vie

Dominique Kern\*†<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (EA2310) (LISEC)  
– Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique – Universités de Haute-Alsace,  
Strasbourg et Nancy, France

## Résumé

Dans la suite des symposiums organisés lors des dernières éditions du Congrès AREF Strasbourg (Boutinet, Carré, & Kern, 2007), Genève (Kern, Boutinet, Carré, Heslon, & Chamahian, 2010), Montpellier (Boutinet et al., 2013) nous proposons de continuer à Mons notre réflexion sur la formation d'un public plus âgé. Après l'exploration en 2013 (Montpellier) de la notion de " Formation tout au long de la vie " dans le contexte des adultes plus âgés (Kern, 2013), nous proposons cette année de préciser d'avantage l'objet avec la formulation " éducation / formation pour des adultes dans la deuxième moitié de la vie ". L'expression " deuxième moitié de la vie " évoque spontanément un calcul arithmétique qui s'avère pourtant rapidement comme paradoxe du fait de la connaissance du diviseur (qui est de deux) mais de l'absence du dividende (la durée de vie). Le paradoxe se résout par un changement de méthode de mesure. Au lieu d'appliquer un calcul mathématique, c'est la personne concernée qui perçoit cette transition par elle-même à l'instar de Dante dans la divine comédie (Dante Alighieri, 1320, p. 11; chant 1, 13). Quand elle a le sentiment que le temps déjà vécu a dépassé en longueur le temps qui lui reste à vivre, elle se perçoit être dans la deuxième partie de la vie. La durée de vie réelle est sans importance. Cette définition a l'avantage de placer le sujet adulte au cœur de sa biographie ce qui correspond à un critère de la formation des adultes.

L'argumentation de la particularité de ce " public " aux multiples visages d'un point de vue éducatif en comparaison avec des publics plus jeunes n'est pas explicitement visée par le symposium mais peut être intégrée dans les communications. À titre d'hypothèses nous supposons les éléments suivants comme sources de différenciations au niveau des apprentissages des personnes dans la deuxième moitié de la vie par rapport à des publics plus jeunes : modification de la temporalité, importance des aspects sociaux, modifications cognitives (notamment au niveau de la mémoire de travail), accumulation de l'expérience de vie. Les contributions mettront notamment en avant la réflexion sur les questions de recherche conduisant les recherches avec un regard particulier sur les bases épistémologiques.

La communication introductive (D. Kern) portera sur l'analyse des modèles proposés par des chercheurs internationaux sur la formation des adultes plus âgés. Il s'agit de faire apparaître les différences épistémologiques mais également les éléments partagés. Les résultats permettront d'identifier les questions ouvertes qu'il conviendrait d'approfondir comme la définition des publics (et les critères utilisés), l'identification des besoins d'apprentissage (et

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: dominique.kern@uha.fr

les méthodes utilisées), l'interrogation sur les situations éducatives ainsi que la réflexion sur les non-publics. La contribution de N. Gavens, en s'intéressant à la motivation à s'engager dans des formations, approfondit l'aspect " besoin ", permettant la formulation d'hypothèses également sur les situations éducatives privilégiées. La communication portant sur le " mitan de la vie " et les apprentissages autour de la gestion de la santé (B. Vicherat) interroge le critère de distinction entre les apprentissages dans la première et dans la deuxième moitié de la vie. Le critère " mitan de la vie " sera soumis à une analyse critique. Une réflexion préalable à la construction d'un dispositif de recherche est proposée par la communication sur la catégorisation des niveaux d'apprentissage (S. Mehraeen). Il s'agit d'analyser les représentations des participants à une formation sur la santé quant à la nature et la signification des apprentissages. Le travail vise l'approfondissement de la connaissance des publics impliquant la définition du public ainsi que ses besoins. Une cinquième communication s'intéresse à l'implication des adultes et notamment des grands-parents dans le modèle d'éducation communautaire chez les Bamiléké, un peuple de l'Ouest du Cameroun (M. Ngnafeu). La contribution apporte la dimension transgénérationnelle et interroge les activités des adultes plus âgés dans les différentes dimensions d'éducation dans ce contexte. Le travail permettra d'interroger les compétences en jeu et la manière de leur acquisition.

Le symposium se déroulera en deux temps. Dans la première partie seront présentées les communications d'une durée d'environ 15 minutes avec à chaque fois un temps de discussion focalisé sur la communication. Les échanges de la deuxième partie porteront sur les éléments épistémologiques à la base des travaux, en adoptant un regard comparatif. Il s'agit d'interroger et de comparer les choix épistémologiques que les auteurs ont faits pour construire leur problématique et leur travail de recherche. Un regard plus particulier sera porté à l'argumentation des critères pour définir le public, les besoins d'apprentissages (supposés) ainsi qu'aux situations d'apprentissage.

#### Comité scientifique

- Boutinet Jean-Pierre, Professeur émérite à l'Université catholique de l'Ouest à Angers, directeur de thèse associé à l'équipe Apprenance et formation (Cref - EA1589) Université Paris Ouest Nanterre la Défense
- Carré Philippe, Professeur, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Cref (EA 1589) équipe Apprenance et formation
- Chamahian Aline, MCF, Université Lille 3 CeRIES (EA 3589)
- Heslon Christian, MCF, Université Catholique de l'Ouest à Angers, LPPL (EA 4638)
- Ruchat Martine, Professeure, Université de Genève, Laboratoire histoire sociale et culturelle de l'éducation

#### Bibliographie

Boutinet, J.-P., Carré, P., & Kern, D. (2007). La formation tout au long des âges de la vie adulte: utopies et réalités – les caractéristiques des apprentissages dans les phases de la vie adulte. Présenté à Symposium lors du congrès AREF, Strasbourg. Consulté à l'adresse [http://www.congresintaref.org/actes\\_pdf/AREF2007\\_Jean-Pierre\\_BOUTINET\\_448.pdf](http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Jean-Pierre_BOUTINET_448.pdf)

Boutinet, J.-P., Kern, D., Durat, L., Gavens, N., Heslon, C., Lemaire, F., & Ruchat, M. (2013). La notion de " formation tout au long de la vie " (FTLV) comme occasion de conceptualiser la formation dans la deuxième partie du cycle de vie - symposium 247. In *Actes: Symposiums*. Montpellier: Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation. Consulté à l'adresse <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=book/export/html/1433>

Dante Alighieri. (1320). *La divine comédie*. (J. Risset, Trad.) (2010e éd.). Paris: Flammarion.

Kern, D. (2013). Éléments épistémologiques pour l'intégration des adultes dans la 2e moitié de la vie dans l'éducation et la formation tout au long de la vie. In *Actes: Symposiums*. Mont-

pellier: AECSE. Consulté à l'adresse <http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/%C3%A9m%C3%A9mologiques-pour-l'E2%80%99int%C3%A9gration-des-adultes-dans-la-2e-moiti%C3%A9-de-la-vie-dans-l'E2%80%99>

Kern, D., Boutinet, J.-P., Carré, P., Heslon, C., & Chamahian, A. (2010). Apprendre à se former aux différents âges de la vie adulte, symposium court. In *Résumés des communications*. Genève. Consulté à l'adresse <https://plone.unige.ch/eref2010/>

**Mots-Clés:** Formation tout au long de la vie, formation des adultes plus âgé, formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie, apprendre dans les différentes phases de la vie adulte, Géragogie, Gérontagogie, Gérogogie, Gérontologie éducative