
Dispositif de recherche phénoméno-praxéologique : effets transpositifs et trans-formation des acteurs ?

Jeanette Tambone*^{†1}, Géraldine Suau*^{‡2}, Teresa Assude*^{§1}, and Jean Michel Perez*^{¶3}

¹Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (UMR ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671
– CASE 49 3, Place Victor Hugo 13 331 Marseille Cedex 03, France

²Maladies chroniques, santé perçue, et processus d’adaptation. Approches épidémiologiques et psychologiques (APEMAC) – Université de Lorraine : EA4360 – 9 avenue de la Forêt de Haye 54505
Vandoeuvre Les Nancy, France

³Laboratoire interuniversitaire des sciences de l’éducation et de la communication (LISEC) – Université de Lorraine : EA2310 – Bâtiment F - 3, place Godefroy de Bouillon - 54000 Nancy, France

Résumé

Titre : Dispositif de recherche *phénoméno-praxéologique* : effets transpositifs et trans-formation des acteurs ?

Résumé : Notre contribution s’inscrit dans la problématique du symposium ” A quelles questions cherchons-nous réponse ? ” et s’élabore dans le contexte de changement requis pour les enseignants du système éducatif qui depuis 2005 sont confrontés à l’accueil des nouvelles diversités liées aux besoins éducatifs particuliers. Se pose alors la question de l’accessibilité qui dans le cadre scolaire, se décline dans l’accessibilité aux savoirs, accessibilité didactique et pédagogique. Un dispositif de recherche a été mis en place depuis 2012 au plus près des acteurs et de leurs pratiques et a comme but de mettre en évidence un certain nombre de conditions d’accessibilité et d’obstacles qui peuvent surgir face aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de la loi en milieu scolaire ordinaire. Il permet également d’interroger le travail conjoint chercheur(s)/enseignant(s) et les effets apparaissant portant sur les pratiques effectives dans leur dimension inclusive dont la gestion de la classe en fonction des besoins situés des élèves. Notre question peut être formulée de la manière suivante : quelles sont les conditions pour que ce dispositif de recherche puisse avoir des effets sur les pratiques inclusives en milieu scolaire ordinaire ? Dans le cadre de ce symposium, nous proposons de rendre compte des phénomènes issus du système de questionnement nous ayant permis d’accéder à cette dernière question (1) Celui-ci s’est d’abord centré sur la notion d’inclusion pour arriver à une première définition en termes d’accessibilité didactique, nous nous sommes ensuite intéressés aux conditions de cette accessibilité à partir des techniques professorales de régulation en considérant la place des acteurs (topogénèse) et les objets du milieu pour apprendre (mésogénèse), pour enfin faire évoluer notre questionnement en considérant le dispositif comme un milieu et en interrogeant les praxéologies professionnelles.

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: jane.tambone@wanadoo.fr

[‡]Auteur correspondant: geraldine.suau@univ-lorraine.fr

[§]Auteur correspondant: teresa.dos-reis-assude@univ-amu.fr

[¶]Auteur correspondant: jean-michel.perez@univ-lorraine.fr

Regard réflexif

Comprendre, Evaluer : Comment avons nous construit notre milieu pour décrire les pratiques inclusives ? Quelle en est la genèse ?

En dégagant le contexte sociétal et le contexte scientifique, nous rendrons compte de notre système de questionnement qui amène à la production de notre dispositif de recherche phénoméno-praxéologique . Nous alimenterons ainsi le champ de débat sur les processus d'un collectif en ce qu'il produit des phénomènes susceptibles de pouvoir construire des questions de recherche.

Mots clés : Contexte inclusif, Didactique, Dispositif de recherche, Praxéologie, Formation.

Bibliographie

Assude, T., Perez, J.-M., Suau, G., Tambone, J., Vérillon, A. (2014) Accessibilité didactique et dynamique topogénétique : une étude de cas. *Recherches en didactique des Mathématiques*, 34.1, 33-57.

Perez, J.-M., Assude, T. (2014). Présentation du dossier : Savoirs professionnels et pratiques inclusives. Effets des contrats et systèmes sémiotiques. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 65, 5-9.

Assude, T., Perez, J.-M., Tambone, J., (2012). Adaptation des gestes professionnels : questionnement à partir des mathématiques enseignées. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 57, 131-138.

Assude, T., Perez, J.-M., Tambone, J., Vérillon, A., (2011). Apprentissage du nombre et élèves à besoins éducatifs particuliers. *Éducation & didactique*, 5.2, 65-84.

Assude, T., Perez, J.-M., (2013). " l'accessibilité des savoirs, une question centrale du réseau OPHRIS ". *Bulletin de la recherche de l'Ifé*, 18,3 (p.7-8).

Assude, T. et Perez, J.-M. (Éds.) (2014). Savoirs professionnels et pratiques inclusives. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 65.

Assude, T., Perez, J.-M., Suau, G., Tambone, J. (2015). Forme d'étude et topogénèse (263-275). In : Cuq, J.-P., Davin, F. (Éds.), *Approche comparative des savoirs et des compétences en didactiques*, Paris : éditions Riveneuve.

Assude, T., Perez, J.-M., Suau, G., Tambone, J., (2015). Conditions d'accessibilités aux savoirs (209-224). In J. Zaffran (Ed.), *La loi de 2005 : bilan et défis*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Assude, T., Perez, J.-M., Suau, G., Tambone, J. (2016). 4ème colloque international de l'ARCD. Un dispositif de recherche phénoméno-praxéologique : rôle des institutions et des acteurs, Université Toulouse, du 8 au 11 mars 2016.

Assude, T., Perez, J.-M., Suau, G., Tambone, J. (2015). Étude des effets d'un dispositif de recherche sur les pratiques enseignantes. Colloque REF, Devenir enseignant aujourd'hui et demain, Symposiums " Construire une communauté éducative pour tous ", Faculté des sciences, Montréal, 21-22 octobre 2015.

Assude, T., Perez, J.-M., Assude, T., Vérillon, A., (2013). Jeu de l'oie ou jeu de la bande numérique : quelles potentialités, quels obstacles ? (73-87). In : Perez, J.-M., Assude, T. (Éds.). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Assude, T., Gombert, A., Perez, J.-M., Faure-Brac, C, (2013). Adaptations d'un problème de mathématiques pour des élèves avec autisme ou présentant une dyslexie (105-123). In : Perez, J.-M., Assude, T. (Éds), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires*. Nancy : PUN - Édulor.

Assude, T., Perez, J.-M., Tambone, J., Vérillon, A., (2013). Aprendizaje del número y alumnos con necesidades educativas específicas (99-123). In : Broitman, C. (Éd.), *Matemáticas en la escuela primaria : números naturales y decimales con niños y adultos*, Argentina Compiladora.

Chevallard, Y., (2010). " La didactique, dites-vous? ", *Éducation et didactique*, vol. 4 - n°1. 139-148.

Chevallard, Y., (1999). Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques : l'approche anthropologique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 19(3) 221-266.

Perez, J.-M., Pelgrims, G., (Éds.) (2016). L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives. Suresnes : INSHEA.

Perez, J.-M., Assude, T., (Éds.) (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy

Perez, J.-M., Assude, T., (2013). " Introduction " et " perspectives " (7-11). In : Perez, J.-M., Assude, T. (Éds.), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*, Nancy : PUN-Édulor.

Perez, J.-M., Tambone, J., Assude, T., Suau, G., (2012). Emancipation et savoirs scolaires : la dimension " topologiquement basse " du maître comme une condition de l'émancipation de l'élève. Colloque international " Formes d'éducation et processus d'émancipation ". CREAD, UBO, Rennes 2, ADMEE. Rennes, les 22, 23 & 24 mai.

Suau, G., Perez, J.M., Assude, T., (2015). Conditions pour enseigner et conditions d'accessibilité aux savoirs. Colloque Scientifique International " Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner, Réalités, enjeux, défis ". Université Lumière LYON 2, les 8, 9 & 10 janvier 2015.

Mots-Clés: Contexte inclusif, Dispositif phénoéno, praxéologique, Didactique, accessibilité, Formation.