
Effet de la présence-absence de l'enseignant sur les modalités des réponses émises par les élèves en jeu de handball : étude didactique

Sehli Hajer*^{1,2} and Makram Zghibi*²

¹Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie – Tunisie

²Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie – Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie 7100, Tunisie

Résumé

Le but de cet article est de déterminer comment la présence /l'absence de l'enseignant oriente les décisions prises par les élèves dans la co-construction des savoirs en handball. Dans un cours d'Education Physique (EP), huit séances de handball (16h effectives) sont enseignées à des élèves de 14 ans (n = 80). Les situations proposées sont des situations à base de jeu à 7 X 7 en terrain réel (dimensions 40 X 20m). Chaque séance comporte deux situations de jeu sous le contrôle de l'enseignant coupées d'une première séquence de verbalisation (3mn) assurée par le même enseignant et d'une deuxième séquence de discussion (3mn) sans sa présence. Lors de cette dernière les élèves échangent en toute liberté. Un dispositif d'enregistrement des échanges est mis en place. L'analyse du discours est soutenue par les modèles d'analyse de Kerbrat- Orecchioni (1998) et de Roulet (1981). Les discussions inter-élèves hors du contrôle de l'enseignant donnent plus de liberté à l'élève de s'exprimer puisqu'elles développent chez lui la spontanéité voire la responsabilité.

Mots-Clés: modalité, réponse, jeu, handball, enseignant, présence, absence.

*Intervenant